



“UNA MIRADA DE CIUDAD DESDE LOS PLANES DE DESARROLLO LOCAL”

DIMENSIÓN SOCIAL - EDUCACIÓN

Documento elaborado por

**ISABEL CRISTINA SERNA MONTOYA
ASESORA TEMATICA**

**SHARON CIRO FLOREZ
TALLERISTA**

**ISABEL CRISTINA HOYOS MURILLO
PROFESIONAL DE ENLACE DAP**

**“CONTRATO INTERADMINISTRATIVO PARA LA OPERACIÓN DEL EVENTO DE
LA PRESENTACIÓN DE 21 PLANES DE DESARROLLO LOCAL”
Contrato N° 4600060470 de 2015**

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN
Subdirección Social y Económica
Unidad de Planeación del Desarrollo Municipal y Local

Alcaldía de Medellín
2015



Centro Administrativo Municipal - CAM - Calle 44 No. 52 - 165.
Código Postal 50015. Línea Única de Atención Ciudadanía 44 44 144
Conmutador 385 5555. www.medellin.gov.co Medellín - Colombia

Tabla de contenido

EDUCACION Y TERRITORIO	4
PRESENTACION	4
La calidad educativa	5
MEDELLIN: Educación y territorio	6
Tabla No. 1	9
Las instituciones educativas y el territorio	11
El Territorio como Estructura	11
Lo Urbano y lo Rural:	12
Planes de desarrollo local (PDL). Comunas y corregimientos de Medellín	13
Calidad y pertinencia	14
Tabla No. 2	16
Acceso y permanencia	18
Tabla No. 4	19
Equidad y oportunidades	20
Tabla No. 5	22
Orientación vocacional, profesional y proyecto de vida	23
Tabla No. 6	23
Actualización de docentes	24
Tabla No. 7	24
Mejoramiento de la infraestructura y ambientes de aprendizaje	25
Tabla No. 8	25
Recursos pedagógicos y tecnológicos	26
Tabla No. 9	27
Convivencia escolar	27
Tabla No. 10	27



Taller	29
Tabla No. 11.....	29
La actividad	29
Desarrollo del taller	31
Insumos del taller para el análisis	32
Hallazgos.....	32
Tabla No. 12.....	33
Registro fotográfico del taller.....	35
Participantes del taller	35
Cartografía realizada	36
Consideraciones finales	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38





EDUCACION Y TERRITORIO

PRESENTACION

El presente informe tiene por objetivo hacer una mirada a la Dimensión Educativa en la ciudad desde los Planes de Desarrollo Local, con el propósito de identificar temas comunes que permitan desde la planeación comunitaria hacer propuestas al Gobierno Municipal. Para tal fin, es importante tener claridades desde dónde se está leyendo la ciudad en materia de educación. Cuáles son los conceptos concernientes a una educación con calidad y cómo son concebidos por las comunidades, que en muchos casos, nos los tiene claro, lo que dificulta en gran medida la formulación de proyectos en este ámbito para sus comunidades.

Se trata entonces de leer el territorio en clave de educación con calidad, para determinar los tránsitos y circuitos que la población hace para acceder a las instituciones educativas, sean ellas públicas o privadas; desde los primeros años de vida, y cómo estas dinámicas influyen en el sistema educativo de la ciudad, lo que determina factores que tienen que ver con la permanencia, la inclusión, la deserción, el analfabetismo y las diferentes articulaciones que pueden darse para el acceso a la educación técnica, tecnológica y superior en la ciudad de Medellín y de su relacionamiento y articulación con otros sectores de la dinámica social y económica.



EDUCACION Y TERRITORIO

La calidad educativa

El concepto Calidad Educativa directamente relacionado con la pertinencia de los conocimientos que son impartidos en las instituciones educativas, con la inclusión de todos los sectores sociales y de las personas con necesidades educativas especiales; además, debe ser contextualizada, es decir, que responda a las necesidades educativas locales. Así, una educación inclusiva y de calidad para todos los grupos intergeneracionales está basada en que es un potente motor para el desarrollo de las comunidades a todo nivel.

En su definición institucional más completa se establece que:

“La calidad de la educación está relacionada con múltiples factores: las metodologías de enseñanza y aprendizaje, la formación de sus educadores, los sistemas de evaluación implementados, la manera en que estén articulados los niveles de formación, la capacidad e infraestructura institucional y el marco conceptual y jurídico que organiza y da soporte al sistema educativo, a través del cual se hace explícito que la educación de calidad es un derecho al que todos los ciudadanos deben acceder” (Plan Sectorial 2011-2014:15).

Además es importante tener en cuenta que la educación de calidad es la que forma:

“Mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.” (Plan Sectorial 2011-2014:17)¹

Para acercarnos un poco más al concepto de calidad en la educación y lo que ésta representa para el desarrollo sostenible de las comunidades que se asientan en un territorio, es importante enunciar brevemente ciertas concepciones que a nivel mundial y local se dan con relación al tema.

¹ Plan Sectorial de Educación 2011-2014. http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas_9.pdf

Tabla No. 1

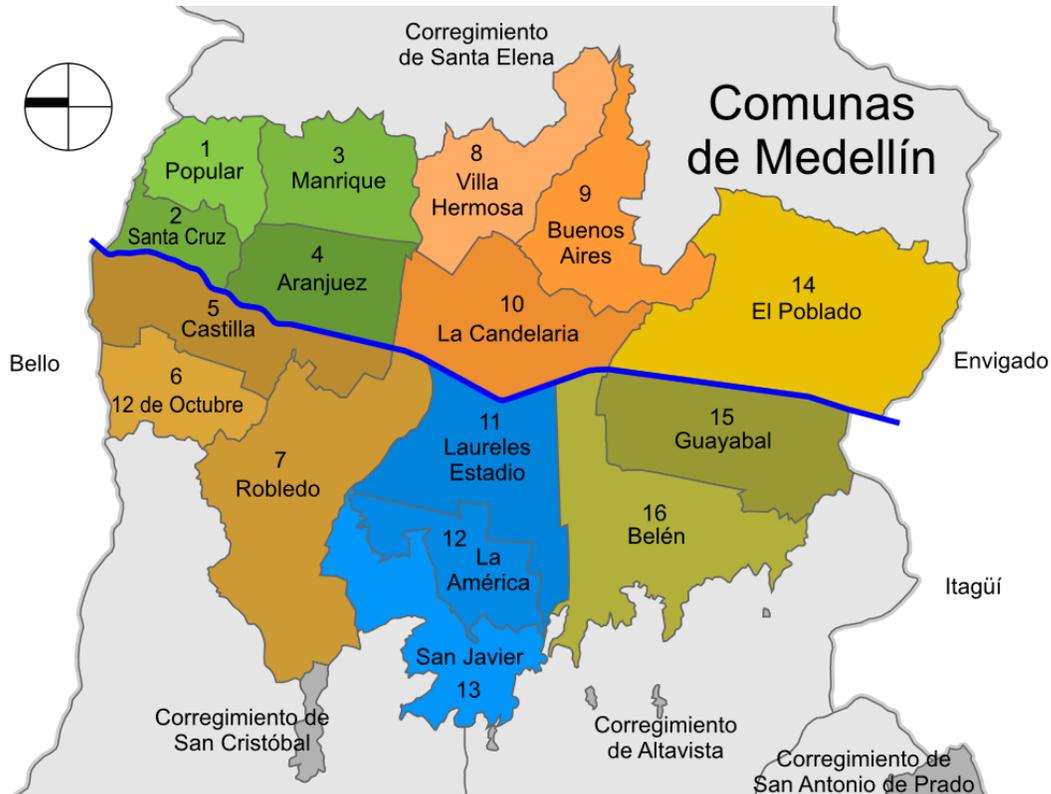
LA EDUCACION: CONCEPCIONES PARA EL DESARROLLO	
Objetivo del desarrollo sostenible No. 4	“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” ²
Desarrollo Integral	Las diferentes dimensiones que lo componen, según la guía para la gestión pública territorial (2011), es donde se presentan a partir de la existencia de los seres humanos, distintas manifestaciones y actividades que se dan en constante interacción y complejidad en los territorios donde se asienta la población.
Desarrollo a Escala Humana	Pretende se de una sociedad humanamente organizada, donde se puedan reconocer necesidades y satisfactores que les sean pertinentes sin distinción de género, cultura o credo. Con relaciones que se den intergeneracionalmente y que estén ubicados en territorios específicos, en donde la autonomía, la complementariedad y la sinergia puedan darse desde lo poblacional, lo sectorial y lo local del desarrollo.

MEDELLIN: Educación y territorio

La ciudad de Medellín es la capital del departamento de Antioquia, se encuentra ubicado en el centro geográfico del Valle de Aburra. Su área total es de 380,64 km² dividida en: Zona urbana, dividida en 16 comunas agrupadas en 7 zonas: nororiental, noroccidental, centro oriental, centro occidental, suroriental, suroccidental; y la zona rural que se divide en 5 corregimientos (AltaVista, San Antonio de Prado, San Cristóbal, San Sebastián de Palmitas, y Santa Elena).

² [Agenda para el Desarrollo Sostenible](http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html). Un enfoque integral es crucial para avanzar en los diversos objetivos. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html>

Mapa 1



Tomado

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Comunas_de_Medellin.svg

de:

En la actualidad, Medellín está certificado mediante la Resolución Nacional 2823 del 9 de diciembre de 2002 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, para asumir la prestación del servicio educativo, de acuerdo en la Ley 715 de 2001. La Secretaría de Educación por medio del Acuerdo Municipal 55 de 2003 recibe de la Gobernación de Antioquia la administración de los establecimientos educativos ubicados en las 16 comunas y 5 corregimientos que componen el municipio. A partir de ese año Medellín inicia la consolidación de la matrícula en las instituciones educativas, acatando los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional contenidos en la Ley 715 de 2001.





Así, teniendo en cuenta la división del territorio de la ciudad de Medellín, aproximarse a sus dinámicas en materia educativa y tratar de develar los intereses que en esta materia mueven a la comunidad, es una tarea compleja además de extensa. Tratamos entonces, de consolidar en algunos párrafos las apreciaciones que se tienen de cómo el territorio juega un papel importante a la hora de pensar el tema educativo y lo que esto conlleva con enfoque de desarrollo de ciudad.

Del mismo modo, es importante que el nivel de organización comunitaria y el reconocimiento social del entorno esté dirigido hacia la identificación de las necesidades y potencialidades que en el territorio puedan darse; tales como recursos económicos, sociales, culturales, ambientales y políticos, que promuevan un relevo generacional constante. Lo anterior con miras a identificar las necesidades que puedan darse en un lugar determinado reconociéndolas por parte de quienes lo habitan en aras de transformarlas, con procesos colectivos que articulen otras comunidades; lo que posibilita se puedan generar recursos y servicios que permitan se fortalezcan los territorios.

De esta manera, las potencialidades y fortalezas de las comunidades que se articulen a procesos, puedan generar estrategias de desarrollo a largo plazo, lo que permitirá que a futuro se puedan dar condiciones favorables para que las comunidades que se asientan en un territorio obtengan buenos niveles de articulación y organización con otras cercanas o que compartan sus mismas demandas y propuestas, en aras de un desarrollo local con miras hacia la equidad.

Es importante resaltar que en la ciudad de Medellín el analfabetismo continúa siendo alto, como lo muestra la siguiente información de la encuesta de calidad de vida realizada en el año 2013. Es menester que el municipio tome acciones puntuales para afrontar dicha problemática que se presenta a continuación:



ENCUESTA Calidad de Vida Medellín 2013						
Población de 15 años y más por comuna o corregimiento que sabe leer y escribir más de un párrafo						
Comuna/ corregimiento	Personas de 15 años y más		Sabe leer y escribir más de un párrafo		Menores de 15 años	Total población
	Total	%	Si	No		
1 Popular	93.865	4,78	87.287	6.578	35.279	129.144
2 Santa Cruz	83.424	4,25	77.612	5.812	26.778	110.202
3 Manrique	123.240	6,28	115.554	7.686	34.788	158.028
4 Aranjuez	129.843	6,62	124.222	5.621	31.648	161.491
5 Castilla	123.551	6,30	120.227	3.324	24.939	148.490
6 Doce de Octubre	152.846	7,79	144.911	7.935	39.535	192.381
7 Robledo	134.857	6,87	130.941	3.916	33.767	168.624
8 Villa Hermosa	105.173	5,36	100.603	4.570	31.202	136.375
9 Buenos Aires	113.457	5,78	111.281	2.176	22.697	136.154
10 La Candelaria	74.655	3,80	72.977	1.678	10.668	85.323
11 Laureles Estadio	110.770	5,64	109.457	1.313	10.908	121.678
12 La América	86.231	4,39	85.012	1.219	9.292	95.523
13 San Javier	105.796	5,39	100.711	5.085	30.893	136.689
14 El Poblado	112.743	5,74	112.132	611	13.098	125.841
15 Guayabal	79.616	4,06	77.754	1.862	13.710	93.326
16 Belén	166.767	8,50	164.695	2.072	28.821	195.588
50 Palmitas	4.282	0,22	3.910	372	1.194	5.476
60 San Cristóbal	52.982	2,70	51.437	1.545	18.536	71.518
70 Altavista	24.131	1,23	22.755	1.376	9.335	33.466
80 San Antonio de Prado	71.995	3,67	69.923	2.072	23.397	95.392
90 Santa Elena	12.243	0,62	11.340	903	4.373	16.616
Total	1.962.467	100,00	1.894.740	67.727	454.858	2.417.325
%	100,0		96,55	3,45	18,82	

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida. Medellín 2013 Expandida

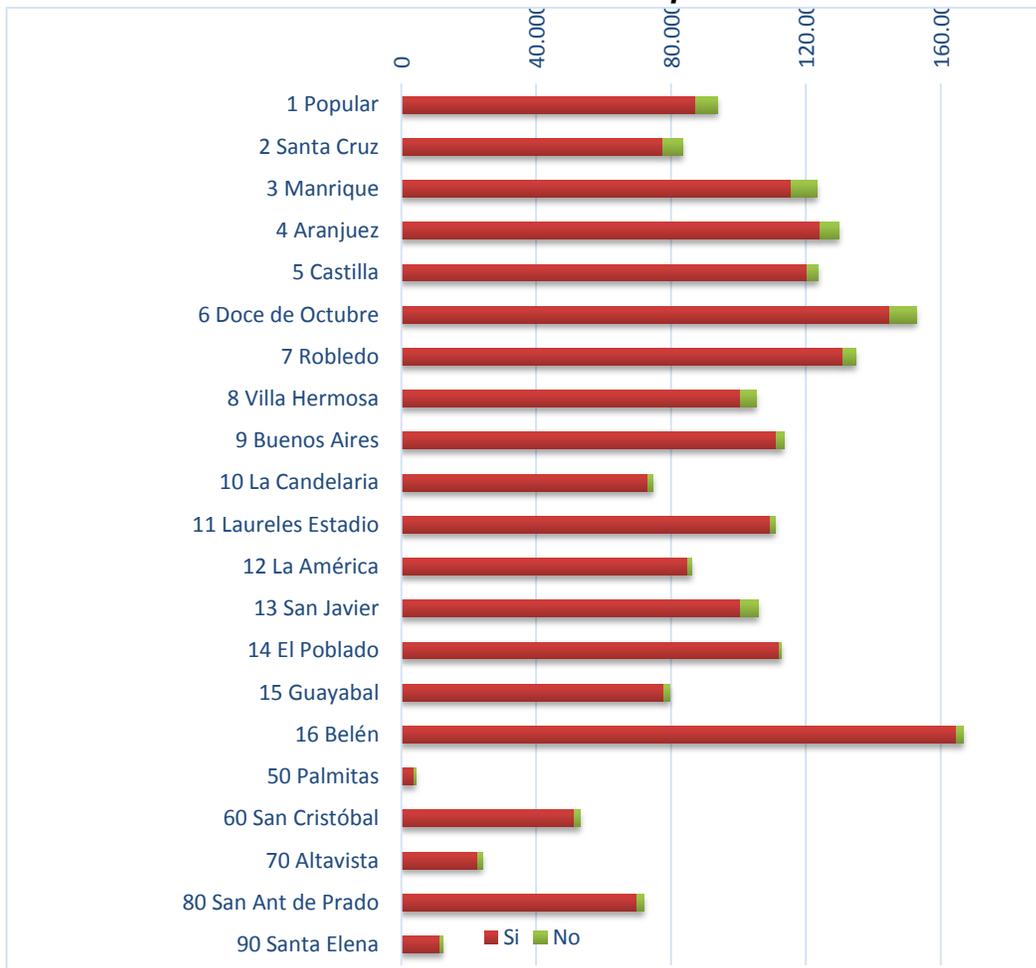


SG-CER147850

Se puede observar en la tabla anterior que en la comuna 16; según la encuesta de calidad de vida del año 2013, el 8.5% del total de su población de 15 años o más, no sabe leer más de un párrafo, seguido por la comuna 6 con un 7.79% y la comuna 3 con un 6.28%.

Es importante anotar que estos porcentajes son proporcionales al total de población que tienen la comuna o corregimiento, por cuanto los porcentajes son menores en aquellas zonas donde se presentan menor concentración de personas en un territorio determinado.

Gráfico No.1 Total poblacional, por comunas, con más de 15 años que saben escribir más de un párrafo



Fuente: ECV 2013



Las instituciones educativas y el territorio

Aproximarse a la realidad de las instituciones educativas y el territorio, conllevan a pensar la educación y la calidad de la misma desde otro ángulo, tal vez desconocido o invisibilizado, que incide en toda la comunidad académica que habita territorios con particularidades socioeconómicas y el lugar en el que se encuentra ubicada la planta física institucional.

Se hace pertinente entonces, pensar que en la calidad de la educación interfieren diferentes factores que van más allá de los currículos, las evaluaciones y las actividades propias de los colegios; es dónde están asentados lo que puede ser un factor clave para pensar en los procesos que se llevan a cabo, las prácticas pedagógicas que los docentes tienen a la hora de impartir el conocimiento, la infraestructura, la convivencia y las características particulares tanto de los estudiantes como de sus familias.

El Territorio como Estructura

El territorio está definido desde una concepción más allá del suelo, como una red compuesta por diferentes actores sociales, caracterizada por un sistema de relaciones que se dan en el ámbito institucional, cultural, económico, ambiental, social y político. Las dinámicas que con estas relaciones puedan darse, dan cuenta de procesos de desarrollo regional, los cuales muestran cuales son las capacidades del territorio donde se dan y que permiten su integración a marcos de planificación y gestión más amplios, o su aislamiento.

Es así, que en la actualidad, la concepción de territorio se ha venido redefiniendo con base en nuevas nociones, debido a los constantes tránsitos, flujos o redes que se dan dentro de las nociones tradicionales de “lugar” que nos llevan a pensar en ideas más flexibles de región.

Esta re-significación relacionada con la idea de territorio recupera cierta especificidad e identificación, que conlleva a los habitantes de ciertas zonas de las ciudades, a mirar más allá de los límites que fijan el ámbito de la ciudad, para que se puedan dar dinámicas sociales que obligan a repensar a las ciudades como actores dentro de una región y mirar más allá de los límites que fijan el ámbito de cada ciudad.

Esto conlleva a que se puedan dar articulaciones que rebasan los límites que se pueden dar entre barrios y comunas como en el caso de Medellín, lo que puede





dar lugar a que la generación de políticas regionales, como consecuencia de demandas sociales se dé efectivamente en los territorios.

Lo anterior se asume como una tarea que las ciudades deben de hacer para planificar su desarrollo, pero desde un ámbito mucho más local. En Medellín, por ejemplo, a medida que avanza en la definición y ejecución de sus respectivos planes de desarrollo locales, es importantes que las comunas y corregimientos se ocupen de la necesidad de ampliar su mirada estratégica en su entorno territorial, con otros actores para que se dé una “visión estratégica colectiva” a cerca de los lugares que ocupan dentro de la ciudad con una mirada de desarrollo futuro.

De esta manera el territorio se constituye como eje estructurante de las relaciones sociales, puesto que es allí donde se da sentido y significado al continuo discurrir de lo cotidiano. El sentido de pertenencia y los procesos identitarios que de una u otra forma construyen y deconstruyen sociedades a través del tiempo.

Para el tema educativo, se vale reconocer que si bien es un proceso que se da en el continuo de la vida de una persona, esta trasciende los espacios de las instituciones educativas, configurando formas y maneras de concebir el mundo a partir de un contexto vivencial particular.

Las características particulares de los territorios en donde se asientan los colegios, como el clima, la topografía, la ruralidad, la urbanidad, su historial de violencia, la capacidad instalada de los municipios con empresas, infraestructura comercial o de servicios entre otros, van configurando a sus habitantes y modificando sus prácticas y relaciones sociales y pedagógicas, en dónde es importante reconocer otros escenarios de aprendizaje externos al colegio que determinan otras racionalidades y formas de insertarse al mundo en una constante interacción con el “otro” que de alguna manera, incide en los procesos que pueden dar cuenta de la calidad de la educación de los estudiantes.

Lo Urbano y lo Rural:

En el continuo rural – urbano pueden observarse diferentes posiciones asumidas por los colegios que inciden en su comprensión frente a una educación de calidad. Estas divergencias marcan a los estudiantes en cuanto a las posibilidades que tienen de acceso a otras tecnologías, a cursos extracurriculares, a visitas guiadas o salidas pedagógicas a centros de conocimiento, como parques o museos, incluso a gozar de recibir el conocimiento de varios profesores, cuando se da la formación con el formato de “escuela nueva”.





Así, el territorio determina en gran medida la calidad de los procesos educativos según en donde estén ubicados los colegios y las posibilidades de mejoramiento continuo que estos tengan a no; su contexto específico es o no un factor que interfiere en gran medida en la calidad de la educación como en este caso lo rural o urbano.

Del mismo modo, las relaciones que se dan entre las instituciones y el territorio se leen en cuanto a la pertinencia misma de la educación, con el ánimo de entender la heterogeneidad de quiénes lo habitan y hacen parte de la comunidad académica en general.

Así, la pertinencia de la educación en contexto, juega un papel importante a la hora de determinar cuáles pueden ser los indicadores a medir o los instrumentos con los cuales evaluar la educación en la ciudad, puesto que ésta, la pertinencia, tiene que ver con las historias de violencia, la composición familiar, los recorridos, el clima, la descomposición social, las oportunidades de empleo, la inserción al mundo académico y laboral, los recursos mismos con que pueden contar los docentes a la hora de impartir sus cátedras; factores que tienen amplios sesgos entre lo rural y lo urbano.

Reconocer la importancia de las dinámicas territoriales y poblacionales nos debe llevar a pensar en modelos pedagógicos situados y pertinentes, que sean innovadores y que puedan atraer a los estudiantes para su formación y en general a la comunidad académica que lo circunda, haciendo énfasis en las necesidades sociales, políticas, ambientales, económicas y culturales de las territorialidades y los territorios en general.

Planes de desarrollo local (PDL). Comunas y corregimientos de Medellín

Como ejercicio de ciudad, se hizo un consolidado de los planes locales de desarrollo de Medellín, con el objetivo de hacer un análisis crítico de las complejas dinámicas que se dan en el territorio en materia de educación.

A partir de dicho ejercicio participativo con las comunidades, se pudo establecer que se dan en materia educativa diferentes problemáticas, a cerca de la calidad y la pertinencia, el acceso y la permanencia, la equidad y las oportunidades, la orientación vocacional, profesional y el proyecto de vida, la actualización y capacitación de docentes, el mejoramiento de la infraestructura y ambientes de aprendizaje, los recursos pedagógicos y tecnológicos, la convivencia escolar y finalmente el analfabetismo, así como deficiencias en las articulaciones que





pueden darse para acceder a la educación técnica, tecnológica y superior que ofrece la ciudad.

A continuación se presenta un consolidado de las diferentes propuestas que las comunidades hicieron en sus PDL; en contraste se presenta parte del diagnóstico que hizo el Departamento Administrativo de Planeación de la ciudad en cada uno de los planes.

Calidad y pertinencia

En la siguiente tabla se puede observar la necesidad que plantean diferentes comunas y corregimientos de la ciudad en relación a la calidad y pertinencia de la educación que demandan en sus territorios. Así, encontramos que en su mayoría, el fortalecimiento y la articulación a la formación técnica, tecnológica y superior es una de las demandas más recurrentes en este ítem para los ciudadanos.

Se presenta también, la necesidad de tener una formación adecuada y pertinente al contexto, especialmente en lo corregimientos donde las vocaciones son en su mayoría de índole rural. Se observa que la vinculación a procesos de investigación como semilleros y el acceso a nuevas tecnologías con aspectos importantes que resaltan las comunidades sean tenidos en cuenta para su formación.



Tabla N° 3

ENCUESTA Calidad de Vida Medellín 2013	
Porcentaje de analfabetismo sobre el total poblacional de las comunas de Medellín	
Comuna/ corregimiento	Total
1 Popular	5,09%
2 Santa Cruz	5,27%
3 Manrique	4,86%
4 Aranjuez	3,48%
5 Castilla	2,24%
6 Doce de Octubre	4,12%
7 Robledo	2,32%
8 Villa Hermosa	3,35%
9 Buenos Aires	1,60%
10 La Candelaria	1,67%
11 Laureles Estadio	1,08%
12 La América	1,28%
13 San Javier	3,72%
14 El Poblado	0,49%
15 Guayabal	2,00%
16 Belén	1,06%
50 Palmitas	6,79%
60 San Cristóbal	2,16%
70 Altavista	4,11%
80 San Antonio de Prado	2,17%
90 Santa Elena	5,43%

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida. Medellín 2013 Expandida

En cuanto al analfabetismo se tienen datos de la encuesta de calidad de vida realizada en 2013 que indican que en la comuna 50 existe un 6,79% de personas que no saben escribir ni un párrafo; seguido por la comuna 90 con un 5,43% y la comuna 2 con el 5,27%. Es importante agregar que en la comuna 14, la deserción escolar experimentó un significativo aumento, pasando de un 3,10% en 2012 a un 3,55% para el año 2013.

Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la Calidad y la pertinencia

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
1	Popular	Carencia de carreras técnicas y tecnologías nocturnas en el sector Líderes con formación en saberes para el desarrollo local (Estudio para establecer el estado del arte de la formación en saberes de los líderes y formación certificada en saberes.
2	Santa Cruz	Inclusión y fortalecimiento de la educación en media técnica en las instituciones educativas en correspondencia con las necesidades de los estudiantes de la Comuna
5	Castilla	Formación en artes y oficios I. E. – ITM-Pascual Bravo y Colegio Mayor
7	Robledo	Desarrollar un modelo educativo comunal que identifique las competencias de la comuna y las ponga a dialogar con las competencias requeridas en el mercado.
8	Villa Hermosa	Creación y fortalecimiento de la media técnica para los estudiantes de la Comuna.
9	Buenos Aires	Formación profesional y tecnológica para la población
10	La Candelaria	Semilleros de Investigación
11	Laureles	Programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano para los habitantes Articulación de la educación técnica y tecnológica al sector productivo
12	La América	Formación técnica y tecnológica.
13	San Javier	Instalación de institución educativa de nivel tecnológico
14	El Poblado	Implementación de modelos educativos y pedagógicos, adaptados a las

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
		<p>necesidades educativas particulares de la población.</p> <p>Implementación de un programa para la promoción de la lectura y escritura en las instituciones educativas públicas y privadas de la Comuna 14 con el fin de fortalecer las competencias de lecto -escritura de la población estudiantil.</p> <p>Ajustar los programas de media académica laboral teniendo en cuenta las dinámicas empresaria- les de la Comuna 14 y de esa manera potenciar su desarrollo.</p> <p>Formación técnica, tecnológica y superior para los diferentes grupos poblacionales</p>
16	Belén	<p>Educación para fomentar la investigación y creatividad infantil.</p> <p>Institución educativa técnica y universitaria</p>
50	Palmitas	<p>Educación superior, técnica y tecnológica para toda la población, ofertada en el territorio corregimental.</p> <p>Implementación y seguimiento de la cátedra corregimental contextualizada.</p> <p>Capacitación integral en el desarrollo de competencias para el desempeño laboral.</p> <p>Capacitación en el uso de materiales y técnicas constructivas tradicionales</p>
60	San Cristóbal	<p>Programas de educación técnica, tecnológica y universitaria con énfasis en agroecología y tecnologías relacionadas con las actividades productivas del Corregimiento.</p> <p>Promoción de las huertas escolares agroecológicas como alternativas pedagógicas en cada institución educativa.</p> <p>Establecimiento de una finca agroambiental para la realización de prácticas estudiantiles bajo la dirección de instituciones de educación superior</p>

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
70	Altavista	Fortalecimiento a la media técnica, contextualizada para los establecimientos educativos. Implementación de programas técnicos, tecnológicos y profesionales, en el corregimiento. Creación de semilleros de investigación, ciencia y tecnología.
80	San Antonio de Prado	Existe analfabetismo en tecnologías de información y comunicación, TIC.
90	Santa Elena	Formación para adultos implementando innovaciones educativas o procesos pedagógicos alternativos Establecimiento de huertas escolares en instituciones y centros educativos del corregimiento Santa Elena, para la enseñanza biotecnológica Escuela de gestión ambiental y de ecoturismo. Promoción de una Cátedra Corregimental, conocimientos en turismo rural comunitario, ecoturismo y gestión ambiental en instituciones y centros educativos, para toda la población del corregimiento.

Acceso y permanencia

En cuanto a éste aspecto, se puede observar en la siguiente tabla, que seis de las 16 comunas de la ciudad hicieron énfasis en la necesidad que tienen de financiación y de becas para los programas académicos de educación superior para permanecer en el sistema educativo. El acceso a educación superior por medio de las nuevas tecnologías como un recurso para la inclusión de una mayor población al sistema educativo de niveles superiores.

Según datos encontrados en los Planes de Desarrollo Local realizados por cada una de las comunas de la ciudad y referidos a la Encuesta de Calidad de Vida 2013, la cobertura educativa en la comuna 1 es del 100%, en tanto que la Comuna





2 tiene un 94.14%, de la cual el 0,8% de la población accede a establecimientos privados. En lo relacionado con la deserción, en la comuna 1 se da en el orden del 4.5% en tanto que en la comuna 2 la encuesta de calidad de vida señala que para ese año, 2.078 personas que estaban vinculadas a procesos educativos no continuaron sus estudios. Del mismo modo, en la comuna 3 en el año 2012 desertó el 3,67% de la población estudiantil, mientras que para el 2013 fue de 2,50%.

Tabla No. 5
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con el Acceso y la permanencia

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
1	Popular	Insuficientes programas de financiación para el acceso a la educación superior de personas bachilleres
3	Manrique	Fortalecimiento y ampliación de la cobertura en las estrategias de atención e intervención a la primera infancia.
10	La Candelaria	Dificultades en el acceso a la educación primaria y bachillerato, técnica y universitaria.
14	El Poblado	Continuidad del programa de becas para el acceso a la educación superior de los habitantes de la Comuna 14 con inclusión de todos los estratos socioeconómicos, identificando situaciones de incapacidad de pago y condiciones familiares
15	Guayabal	Descentralización de la educación a partir de estrategias de educación virtual. Programa de tránsito a educación superior de los estudiantes
16	Belén	Becas para el acceso a la educación superior
50	Palmitas	Educación superior - promoción y apoyo a toda la población para el acceso a la educación superior mediante un fondo.
60	San Cristóbal	Promoción de una escuela itinerante de formación para los adolescentes, jóvenes y adultos sin límite de edad para ingresar a las Instituciones de educación superior. Ampliación de la cobertura educativa en primera infancia y secundaria, en el



Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
		sector de Ciudadela Nuevo Occidente. Mejoramiento del sistema de transporte para facilitar el desplazamiento hacia las instituciones educativas
70	Altavista	Implementación de proyectos como “pedagogía vivencial” y “crezcamos con derechos” en el corregimiento Altavista, como estrategia para volver a la escuela (estrategias de aceleración).
90	Santa Elena	Ampliación de cobertura en subsidios educativos, para que más jóvenes del corregimiento Santa Elena, puedan acceder a la educación superior.

Equidad y oportunidades

A pesar de las necesidades que se exponen para obtener una educación con calidad, este aspecto es uno de los que ha sido más relevante para este ejercicio de consolidación de las propuestas hechas para los PDL de la ciudad. Se hace evidente que el tema de la inclusión, la equidad y las oportunidades que demandan en el tema educativo trascienden otros aspectos que dan cuenta de los contextos y de cotidianidad que viven los habitantes de la ciudad.

A continuación puede observarse que un aspecto importante es el acompañamiento dentro de las instituciones educativas a la población con necesidades educativas especiales – NEE- este aspecto se hace relevante pues en su mayoría, es población que poca veces puede ser diagnosticada lo que dificulta el manejo docente con currículos especiales para este tipo de personas. También se hace necesario como lo expresa la comunidad, la inclusión al sistema educativo de población adulta, o con extra-edad a procesos educativos que disminuyan los niveles de analfabetismo que se da actualmente en Medellín.

Se pudo establecer que en todas las comunas y corregimientos de la ciudad, la oportunidad de acceder a la educación superior y permanecer en ella, es una de los grandes retos que afrontan sus comunidades, debido principalmente a que, si

bien es cierto que las personas pueden acceder a becas, es la sostenibilidad dentro del sistema educativo en materia de costos; lo que dificulta que los estudiantes puedan terminar los ciclos educativos.

Tabla N° 6

Personas por comuna o corregimiento según último nivel de estudio aprobado

Comuna o Corregimiento	Personas		Último nivel de estudio aprobado										
	Total	%	Salacuna, Guardería, Preescolar	Primaria (1 a 5)	Secundaria (6 a 9)	Media (10 a 13)	Técnico (dos años)	Tecnológico (2 - 3 años)	Universidad (7 años)	Especialización (2 años)	Maestría (3 años)	Doctorado (5 años)	Ninguno
1 Popular	129.144	5,34	22.317	37.678	7.197	23.685	4.419	913	638	45	45		32.209
2 Santa Cruz	110.202	4,56	14.926	35.263	7.742	23.109	3.762	1.428	785	47			23.139
3 Manrique	158.028	6,54	18.855	47.859	11.355	34.269	6.427	2.079	2.398	161	112		34.514
4 Aranjuez	161.491	6,68	23.319	45.705	8.898	42.428	6.120	4.650	3.857	335	114	66	26.000
5 Castilla	148.490	6,14	14.668	38.452	8.790	40.912	12.158	6.121	8.009	570	52		18.758
6 Doce de Octubre	192.381	7,96	26.099	62.765	11.591	39.997	9.219	3.650	2.852	188			36.020
7 Robledo	168.624	6,98	19.810	41.357	10.149	44.893	9.809	6.133	8.789	1.103	348	104	26.128
8 Villa Hermosa	136.375	5,64	17.961	38.346	7.760	31.468	6.818	3.363	3.598	217	90		26.755
9 Buenos Aires	136.154	5,63	11.422	32.533	10.614	38.871	7.641	5.222	11.019	1.541	425	50	16.817
10 La Candelaria	85.323	3,53	6.589	16.657	5.325	21.353	5.713	3.667	14.374	2.883	1.008	107	7.646
11 Laureles Estadio	121.678	5,03	5.683	15.129	5.002	33.343	5.308	7.315	34.146	6.268	1.614	767	7.103
12 La América	95.523	3,95	5.116	16.396	4.635	25.426	6.901	6.873	18.527	3.770	751	57	7.071
13 San Javier	136.689	5,65	22.021	34.807	11.004	30.666	6.294	3.772	5.239	276	187		22.423
14 El Poblado	125.841	5,21	6.465	11.713	3.876	26.569	3.783	7.004	40.511	12.685	4.935	978	7.323
15 Guayabal	93.326	3,86	7.570	21.274	7.372	28.021	5.877	4.105	6.871	434	318		11.484
16 Belén	195.588	8,09	15.043	36.848	12.209	51.092	11.516	10.849	33.209	4.791	983	287	18.760
50 Palmitas	5.476	0,23	921	1.491	434	1.232	46	26	68				1.259
60 San Cristóbal	71.518	2,96	8.548	20.857	6.774	17.302	2.883	1.030	1.328	87	26		12.682
70 Altavista	33.466	1,38	5.035	10.584	1.870	6.981	1.076	331	391				7.198
80 San Ant de Prado	95.392	3,95	10.682	24.815	8.197	26.162	5.135	2.597	2.086	94	26	94	15.506
90 Santa Elena	16.616	0,69	2.804	3.920	1.273	2.817	577	450	1.066	285	55		3.370
Total	2.417.325	100,00	265.852	594.449	152.068	590.597	121.480	81.578	199.759	35.778	11.086	2.512	362.166
%	100,00		11,00	24,59	6,29	24,43	5,03	3,37	8,26	1,48	0,46	0,10	14,98

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida. Medellín 2013 Expandida

De esta manera, según datos oficiales en cuanto al acceso a educación superior; en la comuna 1 hay cobertura insuficiente en educación superior y en programas de financiación para el acceso a la educación superior de personas bachilleres, además de carencia de técnicas y tecnologías nocturnas en el sector. Del mismo modo en la comuna 2, Santa Cruz, la cobertura en educación superior y el acceso

de la población frente a otras comunas es sólo del 32% según la ECV 2013, ocupando el último lugar, en este ítem, en la ciudad.

Tabla No. 7
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la
Equidad y las oportunidades

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
1	Popular	Bachilleres con futuro técnico y profesional. Escuela para todos. (Diagnóstico de los estudiantes con necesidades educativas especiales -NEE. Observatorio de educación (Archivo histórico de la comuna para georeferenciar las inversiones del PLPP desde el 2005 en adelante y las líneas estratégicas del PDC UNO; conformación de un equipo logístico donde se vinculen los estudiantes beneficiarios del fondo de educación superior para condonar el crédito. Fondo Comuna 1 para la educación superior (Financiación para educación superior en los barrios Nuestra Señora del Rocío, Santa María La Torre y Granizal)
2	Santa Cruz	La población en situación de discapacidad no sabe leer ni escribir Formación y capacitación en lenguaje de señas dirigido a la comunidad educativa y la población en general. Desarrollo de habilidades en segunda lengua a través de las relaciones sociales, culturales y capacitaciones con entidades idóneas y reconocidas. Procesos de alfabetización para adultos y adultas mayores de la Comuna
4	Aranjuez	Dificultad para el manejo e inclusión de niños, niñas y adolescentes –NNA- con necesidades educativas especiales en las aulas regulares Oferta de formación para el empleo descentralizada en centros educativos o sedes comunitarias.
7	Robledo	Implementar o dar continuidad a programas de educación de la alcaldía como el programa la escuela busca a la mujer adulta
9	Buenos Aires	Mejoramiento de los restaurantes escolares de las I.E de la comuna
10	La Candelaria	Bilingüismo para Adultos
12	La América	Estímulos a la educación superior(fondo camino a la educación superior, Sapiencia)
13	San Javier	No hay de personal capacitado suficiente para atender la población en situación de discapacidad
14	El Poblado	programa de bilingüismo para el fortalecimiento del aprendizaje de idiomas

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
		extranjeros de acuerdo con las necesidades y particularidades de los diferentes grupos poblacionales
16	Belén	Educación para los personas en condición de discapacidad
60	San Cristóbal	Formación y capacitación con enfoque de género de adultos para la culminación del ciclo escolar. Acceso a los servicios de educación con equidad de género y generaciones.
70	Altavista	Construcción y desarrollo de estrategias pedagógicas para NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) con dificultades de aprendizaje.
80	San Antonio de Prado	Se debe tener en cuenta a la mujer adulta para que pueda asistir a programas educativos en universidades públicas.

Orientación vocacional, profesional y proyecto de vida.

Se ha podido determinar que este aspecto es poco trabajado con los alumnos en las I.E de la ciudad, la mayoría de las veces son los docentes quienes por iniciativa propia, hacen orientación vocacional y profesional a quienes están cursando los últimos grados de la media. Esto dificulta que los estudiantes tengan claridades sobre su proceso de continuar o no en la educación superior y las posibilidades de acceso a la misma. En general, la población demanda se tengan en cuenta convenios con instituciones de educación superior pública de la ciudad para capacitar en contexto a las jóvenes que están terminando el bachillerato con el fin de que puedan acceder a cursos donde se puedan formar para el trabajo inicialmente con miras de ingresar a la educación técnica, tecnológica y superior por medio de becas que permitan en última instancia una movilidad social.

Tabla No. 8
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la Orientación vocacional, profesional y proyecto de vida.

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
1	Popular	Bachilleres con futuro técnico y profesional
3	Manrique	Implementación de programas en formación técnica laboral o profesional, en la media vocacional, como énfasis de las Instituciones Educativas. Ampliación y mejoramiento de los programas en psicopedagogía y psicorientación de las Instituciones Educativas, para la orientación e



SG-CER147850

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
		identificación vocacional y apoyo psicosocial a las y los estudiantes y sus familias.
4	Aranjuez	Desconocimiento de las oportunidades de acceso a la educación superior Centro de orientación vocacional y para la promoción de la oferta de programas de educación superior y fuentes de financiamiento en la Comuna 4.
5	Castilla	Convenio directo – ITM. Pascual Bravo y Colegio Mayor
7	Robledo	Promover la formación integral de los estudiantes de acuerdo a sus intereses personales y profesionales y desde los primeros años de educación básica mediante becas.
8	Villa Hermosa	Inserción de la población en condición de desplazamiento y en extrema pobreza, al sistema educativo de la ciudad. Centro formativo para población con condiciones específicas de aprendizaje. Alfabetización y capacitación en artes y oficios para grupos poblacionales específicos.

Actualización de docentes

Son pocos los PDL que en este ítem demandan capacitación y actualización para los docentes, sin embargo se ha evidenciado que éstos son quienes tiene a su cargo la tarea de formar ciudadanos con competencias que les permitan acceder a oportunidades y puedan desenvolverse adecuadamente en el contexto donde viven. De las propuestas hechas por la comunidad, la mayoría coincide en que es importante la actualización en nuevas pedagogía participativas que permitan a los estudiantes tener nuevas percepciones del mundo y acceder de forma dinámica al conocimiento.

Tabla No. 9
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la Actualización de docentes

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
4	Aranjuez	Desactualización del personal docente de acuerdo con las necesidades de la educación contemporánea.
8	Villa Hermosa	Formación continua de docentes en nuevas pedagogías y áreas de interés

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
9	Buenos Aires	Fortalecimiento de la planta de docentes
60	San Cristóbal	Mejorar la calidad, la estabilidad y la capacidad de los y las docentes del Corregimiento.
90	Santa Elena	Cualificación académica y profesional de docentes

Mejoramiento de la infraestructura y ambientes de aprendizaje

En cuanto a la infraestructura, se presentan demandas puntuales para algunas de las I.E de la ciudad, sin embargo la población considera importante que los ambientes de aprendizaje sean agradables, suficientes y adecuados, según las necesidades que presente el contexto.

Tabla No. 10
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la infraestructura y ambientes de aprendizaje

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
1	Popular	Sección escuela Pablo VI con necesidades de ampliación Centro tecnológico y universitario de la comuna. Espacios adecuados para los estudiantes con NEE.
4	Aranjuez	Insuficiente dotación de la infraestructura disponible para formación práctica.
5	Castilla	Dotación a las instituciones educativas oficiales de la comuna
11	Laureles	Remodelación del Colegio Marco Fidel Suárez con los estándares de los colegios de calidad. Programa de ampliación, con una nueva sede para el Colegio Mater Dei.
12	La América	Ampliar y mejorar la infraestructura física de las instituciones educativas públicas
13	San Javier	En los colegios no se encuentran espacios adecuados para el uso del

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
		tiempo libre
14	El Poblado	Construcción de centros de desarrollo infantil de Buen comienzo en algunos sectores de la Comuna 14
15	Guayabal	Se requiere adecuación de las catorce edificaciones existentes, se evidencia el mal estado de los baños, o del mobiliario para la ventilación. Se requiera infraestructura y dotación adicional, tanto para el desarrollo de las actividades propias de la función educativa como para las otras que presta a la ciudadanía. Se evidenció como importante, implementar un sistema de seguridad institucional.
80	San Antonio de Prado	No se cuenta con equipamientos educativos para educación superior ni tecnológica.
90	Santa Elena	Fortalecimiento del acceso a la información, a través de la construcción y mantenimiento de las aulas virtuales del Corregimiento, para la comunidad en general Mejoramiento, mantenimiento y ampliación de espacios físicos de las escuelas Mantenimiento y dotación de restaurantes escolares Dotación de textos de literatura y pedagogía tanto en medio físico como digital, para las bibliotecas públicas y de instituciones educativas

Recursos pedagógicos y tecnológicos

Si bien es importante el manejo y uso de los nuevos recursos tecnológicos, este aspecto no ha sido un punto central en las demandas de las comunidades. Sin embargo, la dotación e implementación de aulas tecnológicas y espacios que permitan el acceso al conocimiento a través de expresiones lúdicas, son cuestiones para resaltar y ser tenidas en cuentas en aras de una educación con calidad.

Tabla No. 11
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con los Recursos pedagógicos y tecnológicos

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
4	Aranjuez	Pocos escenarios propicios para la formación en TIC y tecnologías avanzadas.
70	Altavista	De lúdica, recreación y cultura, para las instituciones y centros educativos del corregimiento.

Convivencia escolar

Se hace visible la necesidad de fortalecer procesos de participación de toda la comunidad educativa en temas de convivencia y buen trato en las I.E de la ciudad. Las debilidades expuestas frente a este tema, tiende a manifestarse directamente en las aulas de clases, lo que repercute de manera negativa tanto en los hogares, como en los barrios en general.

Si bien es cierto que las I.E están llamadas a formar en competencias ciudadanas a través de manuales de convivencia escolar y formación en derechos humanos, estos elementos que se encuentran en los currículos tales como, la formación en ciudadanía, vocación democrática, participativa y humanística, no son muchas veces aplicados a los contextos y la cotidianidad que se vive en los I.E de la ciudad.

Tabla No. 12
Ideas de Proyecto expresadas en lo PDL por comuna relacionados con la convivencia Escolar

Comuna o corregimiento		IDEAS DE PROYECTO
3	Manrique	Implementación de programas en pedagogía vivencial en las I.E con énfasis en derechos humanos, resolución de conflictos, relaciones interpersonales y comunicación asertiva, dirigido a niños, niñas, adolescentes y sus

Comuna o corregimiento	IDEAS DE PROYECTO	
		familias.
11	Laureles	Acompañamiento psicosocial para los agentes educativos, padres, madres, docentes y estudiantes de las instituciones educativas de la Comuna Formación para la gestión y desarrollo de proceso en educación integral en cultura ciudadana
15	Guayabal	Fortalecimiento de la convivencia, la seguridad y los DDHH en las instituciones educativas desde un enfoque multisectorial y multidimensional. Vinculación de los padres de familia en las dinámicas escolares, en derechos humanos y convivencia de la Comuna. Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en las instituciones educativas a través de capacitaciones e inducciones. Fortaleciendo en sistemas de formación en programas de paz, respeto y DDHH asociado a cultura y deporte, aprovechamiento del tiempo libre.
70	Altavista	Diseño y ejecución de escuela de padres y madres “papás, mamás, aprender para educar”.

Gráfico 2
Consolidado de Priorización hecha por las comunas en los temas
concernientes a la Calidad Educativa

COMUNA - CORREGIMIENTO	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	50	60	70	80	90	TOTAL	
CATEGORÍA																						
Calidad y pertinencia	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	17
Acceso y permanencia	X		X						X					X	X	X	X	X			X	10
Equidad y oportunidades	X	X		X		X		X	X		X	X	X		X		X	X	X			13
Orientación vocacional, profesional y proyecto de vida	X		X	X	X	X	X															6
Actualización de docentes				X			X	X									X				X	5
Mejoramiento de la infraestructura y ambientes de aprendizaje	X			X	X					X	X	X	X	X						X	X	10
Recursos pedagógicos y tecnológicos				X															X			2
Convivencia escolar			X							X				X						X		4
Total parcial de propuestas o ideas de proyecto	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	5	3	4		
Total de propuestas o ideas de proyecto	67																				67	

Taller

Tabla No. 13
Cronograma de desarrollo del Taller

OBJETIVO	Indagar y contextualizar el concepto de Calidad Educativa en los líderes comunitarios de la ciudad de Medellín como medio para reconocer los avances y las dificultades de la Educación en el municipio	
AGENDA		
	ACTIVIDAD	DURACIÓN
	Presentación del orden del día y objetivo de la actividad	10:00 – 10:10 am
	Visualización de video propuesto por la coordinación del evento	10:10 – 10:20 am
	Pregunta por la Calidad Educativa	10:20 – 10:30 am
	Socialización de los resultados generales encontrados en la revisión de los PDL	10:30 – 10:45 am
	Organización de grupos de trabajo y realización de la cartografía “Calidad Educativa en mi Comuna”	10:45 – 11:30 am
	Socialización de resultados por grupos	11:30 – 11:45 am
	Pregunta por la Calidad Educativa	11:45 – 11:55 am
	Socialización de las definiciones institucionales de Calidad Educativa	11:55 – 12:00 m

La actividad

El objetivo del taller fue indagar por los avances y las dificultades educativas que se han presentado en las comunas de la ciudad de Medellín a través de las percepciones que tenían los asistentes sobre la calidad educativa, los tránsitos que realizan en sus entornos escolares y la vinculación de las familias en las actividades de las instituciones educativas.

Las tareas definidas para la realización de esta actividad tuvieron como eje articulador la calidad educativa por el carácter integral con el que ha sido definido por las instituciones del estado. De esa manera en la calidad educativa convergen, no solo la infraestructura, los contenidos y las evaluaciones, sino también el compromiso de la comunidad que sostiene las instituciones educativas, tema que se buscaba resaltar con la realización de este taller.

Con el compromiso de visibilizar las comunidades y su vinculación a las instituciones educativas, este taller tuvo como actividad principal la realización de una cartografía en donde podrían priorizar las categorías expuestas, según creyeran conveniente, de cada una de las comunas; así como los tránsitos que



realizan estudiantes y padres para acceder a dichas instituciones. La realización de los mapas que permitieran reconocer los colegios y los recorridos de las personas para acceder a una educación con calidad en las comunas fue importante porque contextualizó las demandas de cada una de las comunidades en términos propositivos a la luz de las categorías expuestas por el asesor temático.

El taller estuvo precedido y finalizado con una pregunta sobre las percepciones personales sobre la calidad educativa con el fin de reconocer los ejes más destacados del concepto y el impacto, en términos formativos, alcanzado en cada uno de los asistentes con la realización de las diferentes actividades y la socialización de la integralidad del concepto.

El proceso de elaboración del taller estuvo sustentado en la revisión de los Planes de Desarrollo Locales, PDL, y en los indicadores oficiales del 2013 en términos educativos. Los resultados generales de la revisión de los PDL arrojaron 10 ejes temáticos sobre los que giran los avances y las dificultades de los procesos educativos que se desarrollan en la ciudad, ellos son:

1. Calidad y pertinencia,
2. El acceso y permanencia
3. La equidad y oportunidades
4. La orientación vocacional, profesional y el proyecto de vida
5. La actualización y capacitación de docentes
6. El mejoramiento de la infraestructura y ambientes de aprendizaje
7. Los recursos pedagógicos y tecnológicos
8. La convivencia escolar
9. Deficiencias en las articulaciones que pueden darse para acceder a la educación técnica, tecnológica y superior que ofrece la ciudad.

Estos ejes fueron tenidos en cuenta durante el desarrollo de la actividad debido a que son parte estructurante del concepto de Calidad propuesto. Además de ser presentados al principio del taller en el momento de la presentación de los resultados de análisis de los PDL, la realización de la cartografía estuvo guiada por unas preguntas que introdujeron el diálogo en cada uno de estos ejes. Las preguntas fueron:

- ✓ ¿Dónde se brinda educación con calidad?
- ✓ ¿Dónde no se brinda educación con calidad?
- ✓ ¿Hay dificultades en el acceso/permanencia de los jóvenes a estas instituciones Educativas? ¿Cuáles?





- ✓ ¿Cuáles son las oportunidades brindadas por la educación con calidad?
- ✓ ¿Brindan las Instituciones orientación vocacional? ¿Considera esto importante en la educación de los jóvenes?
- ✓ ¿Considera que los docentes están capacitados para brindar una educación con calidad? ¿Cuáles son los valores que reconoce en un buen docente?
- ✓ ¿De qué manera cree usted que los recursos tecnológicos inciden en la calidad educativa?
- ✓ ¿De qué manera cree usted que la convivencia escolar incide en la calidad educativa?
- ✓ ¿Cuáles son las rutas/modalidades de acceso a la educación superior que tienen los jóvenes de su comuna?

Desarrollo del taller

El taller fue realizado por dos profesionales, una encargada de su coordinación y la otra como apoyo de las actividades que serán llevadas a cabo. En primer lugar se hizo una presentación y encuadre de las actividades que se realizarían con el fin de definir y aclarar cada uno de los momentos del taller. Posteriormente, se realizó la presentación del video propuesto desde la coordinación con el fin de contextualizar el trabajo y los objetivos expuestos anteriormente con la propuesta del desarrollo sustentable. Después de las presentaciones se procedió a hacer la primera pregunta por la Calidad Educativa, esta actividad permitió el direccionamiento del taller hacia el reconocimiento de las diferentes percepciones que existen sobre la calidad educativa que se realizó mediante la entrega de fichas de colores a cada uno de los asistentes en las que pudieron ser consignadas sus percepciones.

Como una actividad de contextualización, se procedió con la socialización de los resultados generales de la revisión de los PDL. Posterior a la pregunta por el concepto de Calidad Educativa se hizo una presentación en la que se les mostró a los asistentes las cifras más significativas sobre educación en la ciudad de Medellín y se relacionaron las peticiones más y menos habituales de las comunas en el tema educativo.

El quinto momento del taller fue la realización de la cartografía “Calidad Educativa en mi Comuna” por subgrupos teniendo en cuenta la zonificación de la ciudad: La realización de esta técnica permitió territorializar las instituciones educativas y la concepción particular de la calidad educativa, según la priorización de las categorías antes mencionadas, que los asistentes tiene en cada una de las





comunas de la ciudad. Esto posibilitó visibilizar las diferentes percepciones que se tienen de la educación en Medellín. Seguido a su realización se procedió con la socialización por subgrupos de las percepciones discutidas durante la actividad.

Después de la socialización de la cartografía se preguntó nuevamente por el concepto de la Calidad Educativa de manera que la realización de esta pregunta permitiera reconocer los aprendizajes de los asistentes al taller. Se hizo nuevamente en fichas de colores entregadas, diferentes a las entregadas en el primer momento, a cada uno de los asistentes.

El taller finalizó con la socialización de las definiciones institucionales de Calidad Educativa. Presentar las definiciones estatales de calidad educativa fue una forma de brindar herramientas a los asistentes para la realización de sus documentos institucionales y de aclaración del concepto y su envergadura.

Insumos del taller para el análisis

Como insumos del taller para su análisis posterior quedarán las dos definiciones sobre la calidad educativa realizadas por los asistentes y las cartografías en las que quedarán consignadas las instituciones de calidad y los tránsitos comunitarios hacia ella. Además de la priorización que las personas asistentes al taller hagan de las categorías expuestas.

Hallazgos

La actividad realizada con los asistentes al taller provenientes de varios corregimientos y comunas de la ciudad, dio como resultado un avance por parte de estos, en la concepción del concepto de calidad educativa y lo que la compone. Así, se pudo establecer que quienes participaron en un primer momento no tenían claridades a cerca de lo que significa este concepto que es tan amplio y heterogéneo. Al final del taller, se pudo establecer la cualificación sobre el tema que los asistentes tuvieron después de las actividades realizadas.

A continuación se enuncian de manera textual, algunas de las percepciones del antes y el después de la actividad por parte de los asistentes.



Tabla No. 14

Pregunta Inicial: ¿Qué es la calidad educativa?	Pregunta final: ¿Qué es la calidad educativa?
<p>“Es tener una educación incluyente para todos, una población sin distingo de condiciones sociales, físicas o maritales. Es llegar a todas las personas con metodologías claras y comprensibles”.</p>	<p>“Es el desarrollo integral de todas las áreas y componentes del sector educativo como: mejor y adecuada infraestructura, capacitación y logística permanente, dotación de gran nivel, docentes y componente humano de gran vocación social, docentes profesionales y capacitados y con buena pedagogía, PEI actualizado y concertado, padres alumnado y comunidad integrados con el desarrollo PEI”.</p>
<p>“Es garantizar un medio por el cual el ser humano puede hacer uso adecuado, práctico y sencillo de todo aquello que tiene en su entorno que le ayude a la población donde él vive a mejorar su entorno en forma práctica sin dañar ni lesionar el lugar donde trabaja, estudia y se desarrolla como persona”.</p>	<p>“Es la recopilación de todos los ingredientes concernientes a la educación como nivel educativo, acceso y permanencia, infraestructura, ambiente de aprendizaje, vocación y orientación educativa. Es actualización docente para que preparen a los educandos”.</p>
<p>“Es cuando se cumple las expectativas u objetivos en cuanto infraestructura del lugar donde se imparte la educación, los docentes son personas idóneas, se dan las herramientas necesarias, los contenidos, la sostenibilidad, la pertinencia, entre otras”.</p>	<p>“Calidad de la educación es: ambientes de aprendizaje, formación con pertinencia, infraestructura adecuada, educadores con vocación de servicio, acompañamiento especial, apoyo y responsabilidad del estado (todos), corresponsabilidad, manzanas educativas”.</p>
<p>“Implica varios componentes: incluyente, acorde con las necesidades del territorio, integral”.</p>	<p>“La calidad de la educación en la comuna es la necesidad que tenemos de mejorar en un 100% la educación teniendo como presente el saber: ¿qué es la educación? ¿Quiénes necesitan mejorar la educación? ¿La educación es acaso la superior? Tenemos que tener en cuenta que la calidad de la educación <u>debe empezar por casa</u>”.</p>

Pregunta Inicial: ¿Qué es la calidad educativa?	Pregunta final: ¿Qué es la calidad educativa?
“Considero que la calidad en la educación es el resultado de buenos contenidos ofrecidos por docentes idóneos a la mayor cantidad de población posible”.	“La educación es un compromiso de decisiones estructurales para la mejor calidad de vida”.
“La calidad educativa depende de varios aspectos, entre ellos están los docentes suficientemente idóneos en las materias para transmitirle unos buenos conocimientos y valores a los alumnos, además la infraestructura, las diferentes vías que se pueden ofrecer a una comunidad, al desarrollo de su entorno, en fin, son muchos aspectos para asegurar un buen futuro con valores, éticas y definición en su proyecto de vida y el de su familia”.	“Es más que un factor variable o estadístico, es un factor que involucra a los actores de la sociedad a ejercer su rol con excelencia a la formación de ciudadanos para la convivencia, aprendizaje y conciencia social”.
“Es todo el desarrollo que puede adquirir una persona a través de una buena formación en la calidad de la educación la cual debe desarrollar todos los parámetros de calidad de los que forman o educan y estos deben tener muchos componentes para llegar a una verdadera calidad como: preparación-logística-participación-nutrición-portunidades-equidad, son muchos los componentes para llegar a una calidad excelente”.	“La calidad en la educación es una diversidad de factores que le apunta a mejorar el hombre y la sociedad; es una utopía por la que estamos dispuestos a luchar”.
“La calidad en la educación es aquella que se imparte a todo tipo de población, reconociendo a la persona como un ser humano íntegro con su particularidad hasta la concepción de la colectividad e integralidad. Se mide la calidad de la educación cuando se garantiza este derecho contemplando las 4tas (<i>ibíd.</i>): Accesibilidad, adaptabilidad, asequibilidad, aceptabilidad”.	“Sigo con el mismo concepto, la calidad de la educación se da con la garantía plena de este y para eso considero que garantizando las 4tas (<i>ibíd.</i>) (Accesibilidad, adaptabilidad, asequibilidad, aceptabilidad) se puede decir que eso es calidad de la educación”

Registro fotográfico del taller

Participantes del taller



Este ejercicio de cartografía, permitió que los asistentes pensaran en sus territorios en clave de ciudad, demarcando sus tránsitos y los circuitos que en materia educativa tienen. Participantes pudieron tener una mayor comprensión

de las demandas y propuestas por ellos expuestas en los planes de desarrollo local, con miras a mejores diseños de éstos a futuro; entendiendo que los usos de diferentes derechos y servicios, entre ellos la educación, no se pueden demarcar exclusivamente dentro de un territorio, sino que son muchos y variados los factores que se integran y diseminan en este sentido, dentro de una ciudad.

Cartografía realizada





Consideraciones finales

Luego del ejercicio de consolidación de los planes de desarrollo locales de los corregimientos y comunas de la ciudad de Medellín; en el componente de educación, se pudo establecer una serie de categorías que componen e integran este concepto; lo que a su vez se derivó en una acertada actividad de formación para la comunidad que participó del taller realizado, anteriormente descrito, con el liderazgo del Departamento Administrativo de Planeación de la ciudad.

Se pudo establecer entonces, la necesidad de capacitar a los líderes de la ciudad que participan en procesos de planificación para el desarrollo de sus comunidades, cada vez que esto permite puedan asirse de conceptos más amplios y requeridos por ley para la formulación de las propuestas y demandas a las que tuvieran lugar al momento de pensar su desarrollo local en clave de ciudad.





BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Alcaldía de Medellín (2015). Departamento Administrativo de Planeación Subdirección Social y Económica. Planes de Desarrollo Local de 15 comunas y 5 corregimientos de Medellín.
- ✚ Alcaldía de Medellín (2013). Departamento Administrativo de Planeación Subdirección de información Encuesta de Calidad de Vida de las comunas y corregimientos de Medellín (archivo de Excel).
- ✚ Agenda para el Desarrollo Sostenible. Un enfoque integral es crucial para avanzar en los diversos objetivos.
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html> (Consultado el 02 de diciembre de 2015)
- ✚ Mapa de Medellín. Tomado de:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Comunas_de_Medellin.svg
- ✚ Plan Sectorial de Educación 2011-2014. Tomado de:
http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-327868_lecturas_9.pdf (Consultado el 24 de noviembre de 2015)
- ✚ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. [Agenda para el Desarrollo Sostenible](http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html). Un enfoque integral es crucial para avanzar en los diversos objetivos. Tomado de:
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-4.html>.



SG-CER147850